



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
"Dr. Antonio Núñez Jiménez"
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Estudios Socioculturales

Tesis en opción al título De Licenciada en Estudios Socioculturales

TEMA: Propuesta de capacitación familiar para desarrollar hábitos de lectura en los niños de diez a doce años de edad en la comunidad "El Martillo" del municipio Sagua de Tánamo.

AUTORA: MARÍA VICTORIA LEYVA BORDONADO

TUTORA: LIC. YAMILÉ CORREA CEDEÑO

Moa, 2010

" Año 52 de la Revolución -

PENSAMIENTO

“Leer es una manera de crecer, de mejorar la fortuna, de mejorar el alma, otra gran fortuna que debemos a la colosal Naturaleza”

José Martí.

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría necesaria,

A mi madre por tanto sacrificio,

A mi esposo por su paciencia y amor infinitos,

A mis hijos por darme fuerzas para resistir.

A mi tutora por toda su ayuda y empeño.

AGRADECIMIENTO:

- ✚ A mi Señor Jesucristo por darme la sabiduría necesaria y ayudarme a querer seguir cada día más.
- ✚ A todo el colectivo de profesores encargados de suministrarnos todos los conocimientos necesarios para realizar con éxito nuestra carrera de Estudios Socioculturales.
- ✚ A mi tutora Yamilé Correa Cedeño por tanto empeño y dedicación durante todo la realización de este trabajo.
- ✚ A mi madre por tanto sacrificio.
- ✚ A mi esposo, quien con infinita paciencia ha sabido esperar durante este tiempo para el reencuentro.
- ✚ A mis hijos, porque sin su ternura no habría podido encontrar más fácil el camino.
- ✚ A todos aquellos que han hecho posible la realización de este trabajo.

RESUMEN:

El presente trabajo aborda el tema: Propuesta de un plan de acción para capacitar a las familias en el desarrollo de hábitos lectores en los niños de diez a doce años de edad en la comunidad “El Martillo” del municipio Sagua de Tánamo.

La investigación se realizó en el presente año 2010, se tomó una muestra de 11 familias con niños de diez a doce años de edad y se aplicaron métodos como: El Histórico Lógico, entrevistas a padres y niños para comprobar las principales dificultades que existen en el desarrollo del hábito lector y se utilizó además la Investigación Acción Participativa (IAP) la cual orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico. Constatándose a través del estudio realizado, la falta de capacitación de la familia para ayudar al desarrollo del hábito lector en sus hijos(as) de diez a doce años.

SUMMARY:

The present work approaches the topic: Proposal of an action plan to qualify to the families in the development of habits readers in the children from ten to twelve years of age in the community The Hammer of the municipality Sagua of Tánamo.

The investigation was carried out presently year 2010, he/she took a sample of 11 families with children from ten to twelve years of age and methods were applied like: The Historical one Logical, you interview parents and children to check the main difficulties that exist in the development of the habit reader and it was also used the Investigation Action Participative (IAP) which guides a process of study of the reality or of certain aspects of her, with scientific rigor. Being verified through the carried out study, the lack of training of the family to help to the development of the habit reader in their children from ten to twelve years.

INDICE	Págs.
Introducción.....	8
Capítulo I Fundamentación teórica.....	15
1.1 La Familia y los hábitos lectores de sus hijos(as).....	15
1.2 Ideas para fomentar la lectura en los hijos(as).....	21
1.3 La Lectura. Una alternativa para lograr la solidez de los conocimientos...22	
Capítulo II Propuesta de capacitación familiar.....	33
2.1 Caracterización de la Comunidad “El Martillo” del municipio Sagua de Tánamo y las familias que ella viven.....	33
2.2 Análisis y discusión de los resultados.....	34
2.3 Fundamentación de la propuesta.....	36
2.4 Estructura y diseño de la propuesta de capacitación familiar.....	38
2.5 Propuesta de capacitación.....	40
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53
Anexos.....	54

INTRODUCCIÓN.

A pesar de que en el mundo contemporáneo se producen grandes transformaciones, progresos científicos y tecnológicos sorprendentes que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia seguirá siendo el hábitat natural del hombre. Es en ella donde interacciona por vez primera con sus semejantes, demuestra sus emociones y sentimientos, revela el aspecto de la existencia y en la que continúa viviendo para descubrir la felicidad sencilla de lo propio y su bienestar.

Es en el seno familiar donde el hombre aprende sus primeros hábitos, conceptos, palabras, normas de conducta y se forma de una manera bastante general. La familia, contribuye a formar la personalidad del hombre de la nueva sociedad y es parte por tanto el sistema de factores que trabajan para tal finalidad.

Por tal motivo es que la familia y la comunidad deben tener relaciones estables y estrechas en la formación y educación de las nuevas generaciones. Aunque también la escuela tiene que ver con este importante proceso, la educación parte de la célula fundamental de la sociedad: la familia, encargada de transmitir valores y principios de generación en generación. Las habilidades y oficios se aprenden mucho mejor desde la propia comunidad donde crecen los niños.

La familia a la que aspiramos hoy debe ser ante todo: nueva, flexible, desarrolladora; que conozca la necesidad del conocimiento universal, de la cultura y de la diversidad de acuerdo con las características específicas de cada una en particular y las del entorno, además debe ser fruto de la reflexión de los padres y de la sociedad en general. Así se pretende una formación integral con calidad en los niños(as) que parte desde la base, o sea, de la familia y se irradia de manera social en cada individuo.

Prestigiosos pedagogos como: José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849 – 1933), entre otros nos han dejado sus obras, sus conocimientos y razones acerca de la necesidad y vinculación que debe existir entre la familia, la escuela y la sociedad, así como el apoyo que brinda la familia al desarrollo exitoso del niño o de la niña desde las edades tempranas, destacándose la incidencia familiar como un poderoso recurso en el desarrollo de hábitos y habilidades en los niños.

Por tal motivo podemos señalar la indiscutible importancia que tiene la familia en la formación de estas prácticas y destrezas de toda índole que acompañarán al hombre por el resto de su vida, al menos en esencia.

Muchos padres no solo evaden estimular esta provechosa costumbre, sino que además se mantienen ajenos ante las horas perdidas por sus hijos(as) frente a juegos electrónicos que en la mayoría de las veces mueven más a la violencia que al cultivo del intelecto y a las virtudes humanas.

Y es que cuando no se cuenta con el respaldo de la familia, es difícil que los hijos se encaminen de forma correcta dentro de lo que denominamos cultura integral. La influencia de los mayores es decisiva en este aspecto. Muchos autores plantean (y estamos muy de acuerdo con ellos) que existen padres con presión de trabajo que dedican tiempo a leer historias entretenidas e instructivas y comparten con los hijos(as) sus impresiones acerca de lo leído; y familias que excepcionalmente toman en su mano un libro o revisan el periódico sólo para conocer la programación del fin de semana, en este último caso tristemente podemos decir que esos niños(as) están en desventaja con los otros que sí están en contacto con los libros.

Por todo lo antes expuesto, en nuestro trabajo investigativo se plantea el siguiente problema:

Problema

¿Cómo preparar a la familia para que influya positivamente en el desarrollo de hábitos lectores en los niños (as) de diez a doce años en la comunidad El Martillo del municipio Sagua de Tánamo?

Objeto

Proceso de capacitación familiar.

Campo de acción

La preparación de la familia para que influya positivamente en el hábito lector en los niños (as) de diez a doce años de edad en la comunidad “El Martillo” del municipio Sagua de Tánamo.

Idea a defender

La elaboración de una propuesta de capacitación fundamentada en las necesidades y potencialidades de la familia, así como las insuficiencias que presentan los niños(as), las que garantizarán una mejor preparación de éstos en el desarrollo del hábito lector.

Objetivo general

Diseñar una propuesta de capacitación familiar para desarrollar el hábito lector en los niños(as) de diez a doce años de edad en la comunidad “El Martillo” del municipio Sagua de Tánamo.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar las necesidades de preparación de la familia para el desarrollo de hábitos lectores en los niños(as) de diez a doce años en la comunidad “El Martillo” del municipio Sagua de Tánamo.
2. Caracterizar la preparación que poseen los padres de los niños de diez a doce años de la comunidad “El Martillo” del Municipio Sagua de Tánamo
3. Diseñar la propuesta de capacitación a la familia para incidir en el hábito lector de los niños (as) de diez a doce años en la comunidad El Martillo del municipio Sagua de Tánamo.

Descripción de la muestra.

Para la realización de este trabajo se empleó una muestra aleatoria del barrio “El Martillo” quien presenta las siguientes características: bajo nivel cultural de los padres procedentes de zonas rurales y de montaña, con tradiciones afrocubanas, juegos ilícitos (gallos), sus motivaciones económicas fundamentales podemos citarlas en: profesionales, técnicos medios y obreros agrícolas. El fondo habitacional es crítico con casas de madera en mal estado.

Metodología aplicada

En esta parte del trabajo investigativo aparecen los criterios que justifican la metodología aplicada; se describen los pasos que se siguieron en la investigación y la muestra, y se fundamentan teóricamente los métodos aplicados.

La presente investigación se sustenta fundamentalmente en una metodología cualitativa donde existen algunas transferencias de los elementos más significativos de la investigación.

Justificación de la Investigación:

Esta Investigación es muy importante ya que el hábito lector desarrollado a edades tempranas bajo la influencia de la familia, mejora la expresión oral y escrita, desarrolla en gran manera la imaginación y en la población escogida como muestra en la comunidad “El Martillo” del municipio Sagua de Tánamo, se diagnosticó mediante la investigación una pobre incidencia de la familia en el gusto y la inclinación por la lectura en los niños de diez a doce años de edad.

Métodos teóricos usados.

Se ha utilizado en la presente investigación usado métodos teóricos como:

El Método Histórico Lógico.

Se implementó con la finalidad de realizar un estudio acerca de la evolución y desarrollo del tema objeto de investigación en diferentes contextos socioeducativos de manera que permitieron revelar las principales regularidades y tendencias del estudio que se realiza.

Nivel empírico:

Entrevista a padres con el objetivo de constatar si sus hijos(as) dedican tiempo a la lectura y si ellos(as) despiertan el interés por el hábito lector. Esto unido a la entrevista realizada a los niños para comprobar su estado con respecto a la lectura.

La investigación Acción Participativa (IAP)

Concepto y surgimiento de la IAP

La IAP nace en los años 70, con base en la orientación sociológica de la teoría de la Dependencia - Liberación, orientación que fue siendo asumida por las ciencias humanas, las ciencias de la educación, la pastoral y la misma teología.

Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece, la acción - la praxis (acciones que conducen al cambio estructural) y el valor que tiene la comunidad toda, aun aquella a la que no se le ha permitido la capacitación en colegios o universidades (la clase pobre). Tiene ciertas características que la diferencian de otros métodos cualitativos.

- 1 Es investigación: Orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.
- 2 Es acción (asistencialista, solidaria, o transformadora): En esta investigación hay acción, es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural ; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella. La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción; No se investiga por el mero placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción. "la IP es para la acción, de la acción realizada, y en la acción" (Germán Mariño, Pág. 45, 2007). Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad.
- 3 Es participativa: Es una investigación - acción realizada participativamente. En este aspecto la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; quiere superar la investigación al servicio de unos pocos (una clase privilegiada), y la investigación para las

universidades - bibliotecas solamente. La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad; busca ayudarle a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida. La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido a estudiar (los más pobres). En tal sentido, los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación entonces, no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo lleva adelante. La meta es que la comunidad sea la autogestora del proceso, apropiándose de él, y que tenga un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico; no es hacer lo mismo de antes, pero ahora con la participación de la comunidad, sino investigar desde una nueva **óptica - perspectiva en - con - para la comunidad.**

- 1 Epistemológicamente: supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Esto supone un cambio grande en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma por tal motivo, todos son sujetos y objetos de investigación, lo cual implica que la verdad - ciencia - teoría se logra en la acción participativa comunitaria. La teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos; desde ese punto de vista, todos aportan : el pueblo - miembros de una comunidad, los técnicos, los expertos...
- 2 Políticamente: supone el que toda investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada. El objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interno de sistema vigente.
- 3 Metodológicamente: supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos ("la ciencia no deja de ser ciencia por ser modesta" Fals Borda), pero a la vez que lleve : a la participación procesal, a asumir crítica y estructuralmente la realidad, a la reflexión seria y

profunda de sus causas y tendencias , a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que interviene toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

Etapas del ciclo de trabajo en la intervención comunitaria:

- **Diagnóstico:** Conocer el problema
- **Planificación:** Preparar acciones para solucionar el problema
- **Ejecución:** Realizar las acciones `planificadas
- **Evaluación:** Valorar las acciones que hemos planificados
- **Sistematización:** Reconstruir las experiencias del proceso de trabajo

Técnicas empleadas en nuestra investigación:

Entrevista en profundidad: La entrevista en profundidad es una técnica dirigida a obtener información, mediante una conversación profesional, con una o varias personas para un estudio analítico de pesquisa o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales.

La entrevista se realizó a los familiares directos de los niños de diez a doce años de edad para diagnosticar el conocimiento de éstos sobre el hábito de lectura.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1 La Familia y los hábitos lectores de sus hijos(as).

El primer capítulo de este trabajo aborda el concepto de familia según la Real Academia de la Lengua Española, así como la impresión de estudiosos del tema y la sociología. Ideas para fomentar la lectura en los hijos(as). La Lectura como una alternativa para lograr la solidez de los conocimientos, la importancia de la lectura y sus elementos esenciales. ¿Qué aleja entonces al niño o la niña de la lectura? Y ¿Qué sería recomendable además?

Al tener en cuenta que es en la familia donde el hombre aprende sus primeras costumbres, sus primeros hábitos y conceptos; establece sus primeras relaciones, aprende a amar, a comportarse y es de forma primaria donde asimila la concepción de mundo, se procura con este trabajo proporcionar solución al problema que constituye la desmotivación por la lectura en los niños de diez a doce años de edad, se parte de la médula que es la familia.

Independientemente del número de sus miembros, la familia debe tener una sola estructura donde reine el orden sobre la base de respeto mutuo. Los padres educan a sus hijos(as) según sus patrones morales; los estímulos que reciben y los ejemplos que observan tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera y dentro del hogar.

La participación de los padres debe asegurarse en el plano intelectual como parte de la comunidad educativa, a través del consejo escolar por medio de la asociación de padres y a nivel personal. Esa participación comienza en el mismo proceso de identificación y valoración de necesidades y debe prolongarse en el seguimiento de las acciones educativas.

Antes de comenzar este tema, es importante hacer una pequeña introducción histórica del concepto de familia para poder comprobar como a lo largo de la historia y a través de las diferentes civilizaciones, la familia ha sido, es y será una institución permanente.

La Real Academia Española define este término como:

Familia: Grupos de personas emparentadas entre sí y que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.

Apoyándose en esta enunciación se ha podido comprobar como a través del tiempo y pasando por diferentes civilizaciones, la familia ha sido la institución angular de toda sociedad en la que se forjan una serie de valores, tradiciones y un traspaso de culturas, que han permitido paulatinamente la evolución de los pueblos hasta llegar a nuestros días.

Núcleo familiar cubano ha sufrido muchos cambios desde 1959, precisamente según la doctora Gisela Cañedo Iglesias en su tesis doctoral plantea: “Las actuales Familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones, cuya tendencia principal es lograr la mejora y el desarrollo. Para el desarrollo pleno de los(as) niños(as) que están siendo educados no solo es importante lo material sino también resulta muy importante el desarrollo máximo de capacidades, habilidades, sentimientos, estando presentes el amor y la comprensión, preparándolos cada vez mejor para enfrentar la vida”.

Existen distintos puntos de vista desde los cuales se pueden categorizar los diferentes tipos de familias. En el libro titulado “Familia y educación” (1988), éstos se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia. Se trata de las antiguas y conocidas distinciones entre las familias extensas, **la familia troncal**, y **la familia conyugal o nuclear**. Estas distinciones no agotan todas las diferencias relevantes entre los distintos tipos de familias pero giran en torno a ciertos elementos que son siempre importantes para la comprensión de las organizaciones familiares.

El autor Isidro Alonso Hinojal en su libro de sociología nos expresa que la familia la componen un conjunto de personas, es un grupo con maneras de actuar, de pensar y de sentir. También considera a la familia como una institución mediadora entre la sociedad y el individuo pero esa mediación es única en cuanto que por su acción la cultura se trasmite al individuo, sentando las bases de su personalidad.

Según Patricia Arés plantea, la definición estructural de la familia agrupa a factores diferentes:

- El consanguíneo.
- El cohabitacional.
- El afectivo.

Por lo que se llegó a la conclusión de que una familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que habitan bajo un mismo techo unidos por constantes temporales, formando un hogar.

Se considera que sería conveniente trabajar de manera más especial con la familia, los componentes de: afectividad, valoración y reconocimiento, para que reconozcan que este trabajo necesita amor, valoración de lo que se ha hecho, de lo que se hace y de lo que podemos continuar haciendo, además, hay que saber el papel que le corresponde a cada cual en la educación del menor.

Se destaca entonces en el papel determinante de la familia dentro del desarrollo de sus hijos(as) a través del tipo de experiencia que le facilita, y en la perspectiva de la educación de los(as) niños(as) de diez a doce años de edad, en cuanto a la formación de hábitos como el de la lectura.

El estudio de las relaciones familia – educación ha sido, y seguirá siendo, objeto de interés permanente. Cuando los(as) pequeños(as) acceden por primera vez a los centros educativos a recibir las primeras enseñanzas, su comportamiento dependerá en gran manera de la educación y formación que han recibido dentro del hogar; es en la familia donde se aprende a vivir, a valorar, a dialogar, a amar, a trabajar y a escuchar.

El apoyo a la interacción familia – comunidad-escuela, puede hacerse desde muy diversas perspectivas teóricas. Actualmente se vela porque se respete tanto el derecho de los(as) niños(as) a la educación, como el de los padres y la comunidad en general en la participación de dicho proceso.

El trabajo con los seres más allegados a los niños nos permite apreciar más de cerca la problemática del hogar, sus necesidades, la influencia educativa familiar y las relaciones entre padres e hijos, lo que permite dar una mejor atención en los menores y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

Por supuesto, se llegó a la conclusión de que la familia tiene una fundamental importancia en la educación y desarrollo de sus hijos(as) por lo tanto necesita cierta preparación para enfrentarse a tan importante misión, esta premisa incluye una educación familiar permanente que incluya las diferentes etapas de la vida, por parte de un personal especializado que pueda ayudar y aconsejar cuando sea posible, en este aspecto.

Entendemos y somos partidarios de que en una familia, todo puede influir en el aprendizaje de los hijos, pues son como “esponjas” y asimilan para luego reflejar todo cuanto sus seres más allegados de forma voluntaria o involuntaria le hayan brindado. Es por eso que resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de un modo de vida favorable para que los(as) niños(as) desarrollen una vida sana tanto física como psíquicamente.

Para hacer efectiva esta labor de potenciación familiar, se requiere tener en cuenta algunos principios básicos como son:

La familia como categoría histórica social y psicológica, se constituye de su historia, la cultura que la antecedió, y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influida por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo que en esa institución que crea.

La familia como sistema dinámico evolutivo abierto, es susceptible de continuas transformaciones si se estimula e estimula la posibilidad necesaria de cambios. Las relaciones de contradicciones generacionales en el contexto familiar, no tienen obligatoriamente un carácter negativo, por el contrario; pueden convertirse en una fuerza motriz para el desarrollo de la institución familiar.

La relación entre lo general, lo particular y lo singular en el mecanismo de la dinámica familiar, se expresa en la compatibilidad de regularidades de funcionamiento que son inherentes a todos sus miembros, a las vez que cada uno aporta sus características personales, brindándole un sello particular a su interacción en el medio familiar, lo que repercute en el carácter diferenciado de una familia con respecto a otra, a pesar de coincidir en problemas comunes.

El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que se traduce en la individualidad no solo determina por los componentes psicológicos personales y de interacción intrafamiliar, sino por aquellos(as) que se ubican en un plano inter-familiar, referidos al contexto interregional, local y comunitario más inmediato, propicia una influencia en el estilo de vida y provoca determinadas respuestas en presencia de esas condiciones.

Si se considera que leer es un proceso complejo que consiste en saber descifrar y comprender lo que se lee; ser capaz de juzgar su contenido y de gustar de la lectura (Foucambert, 1989), en él no solo van a intervenir factores cognitivos y lingüísticos, sino también ambientales, siendo estos últimos los que van a facilitar la adquisición de los conocimientos.

La familia es, en este sentido y especialmente en los primeros momentos del aprendizaje lector, quien ejerce una influencia más directa, entre otros aspectos, en la motivación por la lectura.

El placer por leer no se despierta de forma automática, sino que supone un aprendizaje, en el cual toda esta estimulación ambiental, no solo debe estar disponible, sino que debe adecuarse a las habilidades e intereses de los(as) niños(as), encontrándose en este acomodamiento el paso fundamental que genere la motivación necesaria para el aprendizaje lector y el gusto por la lectura. En este sentido, los mecanismos que posee la familia son muchos, por ejemplo: el tipo de interacción que mantienen padres y madres con los hijos(as), lo que va a influir en la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para la lectura o el modo en que los padres o madres acomodan su discurso a las posibilidades de comprensión de los(as) niños(as) podemos citar además: el tiempo que los progenitores dedican a la lectura y la importancia que dan a esta así como el implicar al niño o la niña en actividades

cotidianas, entre otros. Se puede destacar la narración de cuentos o historias que no por sencilla o conocida es menor su eficacia en este proceso motivacional por parte de la familia.

Paradójicamente la lectura es una habilidad muy compleja, pero cuyo dominio es esencial para la adquisición de ideas cada vez más abstractas, así como la adaptación del individuo a buscar conocimientos cada vez más profundos de las materias acerca de las que indaga.

Las habilidades lectoras no son solo la capacidad para descifrar o reconocer grafías o la velocidad lectora; éstas implican mucho más de lo que es observado; llevan consigo procesos que no son rotundos pero sí determinantes para llegar al proceso de comprensión y adquisición de conocimientos, entre ellos(as) tenemos: la capacidad de atención, la capacidad para darle significado con sentido a las palabras, la de análisis, síntesis, discriminación, percepciones visuales y auditivas; atención voluntaria sobre imágenes, emisiones adecuadas del sistema fónico, expresión oral, entre otros.

Estas habilidades son tan importantes para el aprendizaje del menor, que requieren mayor atención, tanto por parte de la familia, como de la escuela y la comunidad, ya que la falta de ellas y su detección tardía con frecuencia trae problemas directos a los niños quienes comienzan a mostrar dificultades en la organización de ideas, de inferencia, de síntesis e incapacidad de estructurar los propios textos escritos.

Desafortunadamente, aún existen padres y profesionales de la educación que desconocen la relevancia del tema y comienzan a interesarse por buscar alternativas, una vez que los problemas se manifiestan abiertamente de forma general en los primeros ciclos de la etapa escolar cuando ya los(as) niños(as) saben leer y el maestro exige la adquisición de conocimientos a través de la lectura de los textos escolares. Esto, es en el mejor de los casos; porque de lo contrario estas dificultades no se hacen evidentes y por tanto no se le da atención requerida en la casa por el desconocimiento de la familia en cuanto a cómo enfrentar esta problemática trayendo como consecuencia que más tarde, ya en los niveles medio y superior de la enseñanza, los niños comienzan a mostrar su desinterés por la lectura, o bien, su aprendizaje se limita

a nociones memorísticas que tarde o temprano serán reemplazadas por otros aprendizajes con la misma característica pero poco funcionales o significativos.

Esto, a su vez, limita la potenciación y enriquecimiento de las habilidades lectoras. Se trata de un problema que no es exclusivo de la escuela, sino que involucra en sentido de responsabilidad de la familia en formación del hábito lector en sus hijos.

Ante tal problemática, resulta importante reflexionar respecto a: ¿por qué tratar de remediar a última hora la situación cuando bien puede hacerse desde antes? Y ¿por qué dar la responsabilidad únicamente a los(as) maestros(as) cuando la situación ha sido propiciada dentro de la familia que es el principal contexto social dentro del cual el niño(a) se desarrolla y comienza su formación y crecimiento en la lectura?

Los libros al igual que los mensajes escritos, pueden formar parte de la vida de los pequeños mucho antes de que éstos aprendan a leer. En este primer acercamiento con los libros y las letras los(as) niños(as) pueden desdoblar habilidades de identificación de signos a través de tipografías, tamaños y características diferentes; de esta manera aprenden no solo palabras nuevas sino que la aplican de manera paulatina en su vocabulario personal.

Quienes van marcando las pautas de lectura y el aprendizaje de los infantes son los adultos con sus lecturas, sus palabras y actitudes. Esto implica un cambio de concepción del aprendizaje; es decir, tener presente que no solo se aprende a través de la enseñanza sistemática, sino también del juego y la interacción con el entorno, donde se estimulan todas estas habilidades y muchas más que le van a permitir al niño o la niña tener un mejor desarrollo como lector.

Los padres que se preocupan por el desarrollo y la potenciación de habilidades lectoras en sus hijos(as), a través de la convivencia, formación diaria y creación de ambientes de lecturas, les están dando herramientas para que al momento de enfrentarse a los textos académicos, tengan las destrezas necesarias para poder adquirir conocimientos significativos y a su vez desarrollen el gusto e interés por la lectura.

La antelación de la lectura y la escritura podría ayudar a mejorar y consolidar el aprendizaje; ésta es una tarea que comienza en casa, implica que los padres deben

sentarse con sus hijos(as) para leer en casa, contarles cuentos, narrarle historias de hechos ocurridos o anécdotas, lo que reforzará la labor de la escuela.

1.2 Ideas para fomentar la lectura en los hijos(as).

- Crear en casa un ambiente de lectura. Ver al padre o la madre con un libro o un periódico en las manos se convierte en una referencia importante del propio comportamiento. Supone además que en la familia hay ratos dedicados a la lectura a los cuales se pueden sumar.
- Hablar sobre libros. Oír como se comenta el interés o incluso el aburrimiento, se crea una transmisión de conocimientos y de comunicación muy importante para crear el hábito lector.
- Leer los libros apropiados para el pequeño(a). Acercarse a la inmensa oferta actual de libros infantiles y compartirlo con los(as) niños(as) va a suponer para muchos padres el descubrimiento de una literatura rica y variada, que proporciona momentos de conversación e intercambio con los menores.
- Buscar entre esta oferta temas afines con sus gustos puede servir de “gancho” para hacer surgir el interés por los libros ya que los hay dirigidos a mentalidades y edades muy variadas que abarcan las más diversas materias y géneros.

Algo muy importante también es tratar de averiguar qué tipo de lector es el niño(a) y respetar su ritmo. No empeñarse en que le guste lo mismo que a los demás. Hay que recordar que se está forjando su gusto por la lectura, no el de papá y mamá. Y que deben saber esperar para dar los libros adecuados en el momento oportuno.

Ofrecer información a los familiares (mediante programas de televisión y libros especializados y conversatorios con los padres, llevándolos a reconocer que la enseñanza de la lectura comienza desde los primeros años de vida. Si el niño(a) entra en contacto con libros ilustrados, podrá nombrar las cosas que ve allí, escuchar lo que se lee y aprender a localizar los nombres de los personajes. Uno de los mejores medios para promover el desarrollo de la lectura, es formándole al niño o la niña su pequeña biblioteca personal, con libros regalados expresamente y libros que el propio niño(a)

compra con sus ahorros, formándoles así la idea de que: “**quién ama los libros, quiere tenerlos y quien tenga libros los ame**”.

1.3 La Lectura. Una alternativa para lograr la solidez de los conocimientos.

“¿Qué sucede cuando estamos leyendo? Los ojos rastrean letras negras sobre el papel blanco de izquierda a derecha una y otra vez, en tanto que los personajes, la naturaleza o los pensamientos que alguien tuvo recientemente o mil años atrás, aparecen en nuestra imaginación. Este milagro es mayor que el de hacer florecer en la actualidad una semilla encontrada en la tumba de un faraón y sin embargo sucede a cada momento.” (Olof Lagerkrantz: Acerca del arte de leer y escribir.)

Poder leer es una necesidad en nuestra sociedad ilustrada y las bibliotecas juegan un papel vital. Los libros proporcionan conocimientos, experiencias e involucran nuestras emociones; cuestiones que son importantes destacar en una era en la que Internet y las nuevas formas de comunicaciones son quizás los canales preferidos por las nuevas generaciones.

Conceptos de lectura.

La lectura ha sido un concepto visto desde diferentes aristas y por diferentes y reconocidos investigadores internacionales.

Cassany (1994): **Leer es comprender.**

Charmaux (1992): **Leer es construir por si mismo el sentido de un mensaje que se necesite en un proyecto dado.**

Eguinoa (1993): **Leer puede significar placer, formación, consumismo...**

Lozano (1996): **Leer es reconocer con la vista lo que está escrito en el papel con el fin de comprenderlo y asimilarlo.**

Ortega y Gasset (citado por Domínguez García, 1995): **Leer es entender lo que un texto quiere decir.**

Ruiz Iglesias (1996): **Leer significa decodificar un texto para derivar los siguientes significados.**

Acosta (citado por Resik, 1998): **Leer garantiza pensar y el hombre que piense tiene menos posibilidades de equivocarse; es más pleno, digno y menos manejable. Leer es una especie de pasaporte hacia un posible viaje feliz por la vida.**

Mañalich (2000): **Enseñar a leer bien es enseñar a dominar la palabra.**

Rudnikcs (1997): **El leer es un arte, el arte de decodificar, ir de la palabra al pensamiento, comprender que se escribe para ser leído, que cada palabra representa una idea...**

Y todos coinciden en que la lectura es un proceso que su principal objetivo es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que leemos. Es muy importante que sepamos distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer; porque si no estamos conscientes, ni concientizamos a los niños acerca de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no pronunciar correctamente lo escrito, como muchos creen, será difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

No importa cual sea el concepto que se tenga de lo que es literatura y de los motivos por los cuales se lee. Creo que en una cosa estarán de acuerdo todas las personas lectoras: se leen las obras literarias para adquirir de ellas cierta experiencia, para satisfacer en parte ese anhelo de algo más que sienten los seres humanos.

El hombre que lee no habla, no actúa, se aparta de sus semejantes; se aísla del mundo que lo rodea. Esto es cierto de la lectura auditiva tanto como de la visual. Se señala aquí una diferencia fundamental entre la literatura y las bellas artes. Mientras que la música y la pintura pueden servir de ornato, incluso hasta de contexto funcional a la existencia activa, ya que solo atraen una parte de la atención, la lectura no deja ningún margen de libertad a los sentidos y absorbe la totalidad de la conciencia, de tal manera que hace del lector un impotente para cualquier otro acto.

La lectura es un diálogo entre el autor y el lector. Se aconseja dejar aparte, al menos por unos instantes, nuestros prejuicios, simpatía o antipatía en el momento de la lectura para llegar al fondo de los criterios y posiciones del autor, sin que esto implique de antemano la renuncia a la forma de pensar del lector. El resultado de una actitud

verdaderamente razonable: acepta las opiniones del escritor, rechazarlos completamente o modifica algunos puntos de vista del lector.

Es decir que solo hay lectura cuando se establece una unión entre la mente del autor y la del lector; de manera que no consiste en la mera transformación de los signos en sonidos, sino en la capacidad del pensamiento o contenido presente en la imagen textual.

Importancia de la lectura. Elementos esenciales.

La lectura es un proceso que confiere al lector una postura activa de construcción y reconstrucción de múltiples significados, este proceso acompaña al individuo desde que se inicia en las primeras letras hasta llegar a niveles mentales de mayor abstracción, adquiriendo independencia para continuar leyendo y aprendiendo por toda la vida.

Se puede leer un periódico, un texto científico, como medio para informarse o para saber; pero se lee un poema, un cuento, una novela por placer estilístico o intelectual, y la operación de leer termina en sí misma, no trasciende a otra esfera del conocimiento.

La mayor parte de los padres están conscientes de la necesidad de estimular y desarrollar en sus hijos las destrezas necesarias para que comprendan lo leído pero con frecuencia manifiestan que a pesar de todo no saben como lograr que interpreten, comprendan, o asimilen los conocimientos expuestos en los textos y como es lógico afecta la capacidad de aprendizaje a través de la lectura.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el primero intenta obtener una información pertinente para los objetivos que guían la lectura; precisamente conseguir que los niños aprendan a leer es uno de los múltiples retos que la familia en conjunto con la escuela, debe afrontar. Es lógico que sea así, pues la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no logran ese aprendizaje.

En síntesis: leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados, un proceso que implica activamente al lector, por ello es imprescindible que se encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer. La lectura es conocimiento, reflexión, vinculación, por eso ha de ser siempre y desde los primeros momentos, una asimilación comprensiva; de lo contrario no es lectura.

La lectura constituye una materia importante en el pensamiento de cualquier individuo. Es, como ya se ha dicho, una capacidad humana a cuyo desarrollo debe dedicar la familia, todo su interés y esfuerzo, debido a su carácter instrumental de acceso al conocimiento de todas las asignaturas; es una vía de placer y un medio autodidáctico insustituible. El trabajo con la lectura se debe hacer con particular insistencia en la comprensión y en la expresividad, además de continuar prestando atención a las cualidades motoras de la misma. Es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano. Sus efectos abarcan la actividad intelectual, educacional y psicológica del individuo.

En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones de razonamiento; es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual. Desde el punto de vista del contenido, pone en contacto al individuo, con el conocimiento de la cultura humana en toda la extensión de la palabra.

La lectura es indiscutiblemente uno de los aprendizajes más importantes; es un instrumento potentísimo de instrucción: leyendo libros, periódicos o papeles se puede aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento individual de la persona.

Cuando la familia fomenta en los menores el interés por la lectura debe tener conciencia de que este acto conlleva a tener presentes aspectos como:

a)- Hábitos y actitudes lectoras.

- Valoración de la lectura como un medio de comunicación.
- Preocupación por los libros.
- Curiosidad intelectual y consideración de la lectura como un medio de satisfacer esta curiosidad.
- Auto-exigencia de comprender lo leído.
- Hábito de prestar atención a las palabras y su significado.
- Actitud de resolución al enfrentarse con las tareas de la lectura.
- Confianza en si mismo y en los propios recursos.

b)- Reconocimiento de palabras.

- Adquisición de un extenso vocabulario visual
- Desarrollo de las capacidades para reconocer las distintas variables de la palabra conocida.
- Desarrollo de las actitudes para reconocer palabras nuevas:
 - a)- Por el contexto.
 - b)- Mediante el análisis visual de las palabras para identificar elementos reconocibles.
 - c)- Mediante la adquisición y aplicación de nociones fonéticas y sobre la estructura de las palabras.
 - d)- Incrementando la capacidad para combinar o sintetizar con rapidez las diversas partes de la palabra o en todo con sentido.

c)- Eficiencia en la utilización del material impreso.

- Desarrollo de actitudes y destreza para localizar el material de lectura.
- Utilización eficiente de libros y material de referencia.
- Desarrollo de técnicas para la ordenación del material leído.
- Interpretación de mapas, índices, gráficos, tablas y otros medios auxiliares.

d)- Comprensión lectora.

- Desarrollo de los aspectos básicos de la comprensión:
- Significado de las palabras, incluyendo su extensión, las figuras del lenguaje y la expresión simbólica.
- Técnicas para incrementar el vocabulario, tales como el uso del diccionario, definiciones y claves estructurales.
- Sentido de la frase.
- Significado y organización de párrafos.
- Sentido y organización del argumento del relato.

Desarrollo de distintos tipos de comprensión:

- Retención de datos o información práctica adquirida a través de la lectura.
- Organización de lo leído para seguir instrucciones, establecer relación, resumir y generalizar.
- Valoración de lo leído para diferenciar los hechos de las opiniones o fantasía del autor: para juzgar a cerca de la importancia y verosimilitud del escrito; para captar su significado implícito, etc.
- Interpretación de lo leído para descubrir y destacar la idea central o la significación de lo escrito; para sacar conclusiones o formar una opinión; para hacer predicciones, etc.
- Prestación de las características del texto, su sentido del humor, argumento, acción, tono sentimental, impresión general, etc.

Adaptación de los intereses lectores y cultivo del buen gusto.

- Adaptación de la velocidad lectora a las exigencias del texto.
- Selección de motivos adecuados al contenido de cada asignatura.
- Eficacia para la lectura de textos de contenido discontinuo, como los libros de geografía.
- Eficacia para la lectura de texto de contenido acumulativo, como los libros de ciencia.
- Eficacia para la lectura de textos cuyo contenido tiende a ejercer influencia sobre el sujeto, como los libros de conocimiento social.

Ampliación de los intereses lectores y cultivo del buen gusto.

- Fomentar el interés por diversas facetas de la experiencia humana.
- Despertar el deseo de compartir las experiencias, ideas y conocimiento de los autores.
- Cultivar el gusto lector exigente.

Destreza en la lectura interpretativa oral.

- Expresar una idea.
- Participar de una experiencia.
- Interpretar a un autor.

Luego de toda esta explicación podemos definir que: Leer es comprender el sentido del texto, es disfrutar del placer estético de la obra literaria que estudiamos o simplemente disfrutamos.

¿Qué aleja entonces al niño o la niña de la lectura?

No existe un trabajo sistemático e intencional para desarrollar el hábito de la lectura, por considerarse que este se logra espontáneamente y no es necesario llevar a cabo acciones dirigidas y concebidas a tal fin.

Hay poco contacto del niño o de la niña con libros, en este caso, sencillos, en los momentos iniciales, con letras, palabras y líneas espaciadas de tal forma que estimulen a leer; no olvidar que el aspecto visual del libro tiene mucha importancia para provocar un acercamiento.

No se tiene presente que la lectura por placer “se contagia con el ejemplo y que por lo tanto los padres deben ser buenos lectores para irradiar su ejemplo a los hijos(as).

El disfrute de un libro es una magnífica opción para aprovechar el tiempo libre. Darle rienda suelta a la imaginación y acompañar a los más variados personajes en sus aventuras, compartir un oculto secreto con nuestro autor favorito o recibir las experiencias de los que nos antecedieron, no puede ser nocivo.

El que se ha recreado con el placer que produce la lectura de un buen libro, trata por todos los medios de no privarse de él, pero esa inclinación no es innata, se crea. Se aboga por el rescate de un hábito imprescindible para aprender cualquier materia que permita mantener al día los conocimientos y la relación con el mundo y su acontecer.

Una cuidadosa selección de lectura permitirá no solo crear el gusto estético, formar la personalidad e incentivar los valores humanos, sino que también nos ayudará a comprender el medio en que vivimos y le servirá de guía en sus relaciones interpersonales. Todo esto sin olvidar los beneficios que reportan para el desarrollo del lenguaje y la correcta ortografía.

La familia es una de los ejes principales de la historia lectora de cada individuo, de hecho, ellos(as) pueden construir o no construir ese lector potencial, pero puede también llegar a destruir ese lector en formación, son ellos(as) quienes mejor pueden contribuir a lograr que el niño(a) transite en el momento oportuno por las páginas del libro oportuno.

Es muy importante que la familia conozca todos los libros que ha de ofrecer o recomendar a sus hijos(as) y que incentiven a la lectura. No se debe olvidar que la lectura debe ofrecerse como un motivo de disfrute por lo que el momento dedicado a leer tiene que recordarse como un momento de placer al que ha de volverse por necesidad.

“Saber Leer es saber andar”, así expresó Martí y así se debe pensar. Cuan mayor riqueza para el hombre que la de nutrir su pensamiento de la más célebre sabiduría y dotarse así del conocimiento que lleva al ser humano hasta sus máximas potencialidades. Cuánta grandeza se alcanza cuando nuestros ojos leen una línea y nuestras manos escriben un renglón.

Leer no es fácil, convertirse en lector resulta una conquista que se logra a base de riesgo y esfuerzo, de audacia y cautela, además, puede convertirse en un verdadero suplicio si el niño(a) se siente presionado. Ante todo se ha de comprender lo que para el “lector debutante” significa entrar en el mundo del texto escrito: con la adquisición de ese instrumento que es la lectura, él llega a sentirse “mayor”, siente que ha crecido un poco, lo que sin duda resulta muy agradable y deseado cuando se es pequeño. Y

aunque se encuentra ante un nuevo e importante reto, que requiere esfuerzo y tiempo, lo enfrenta con ilusión.

La familia a la par del maestro, debe además interiorizar que ese aprendizaje no se produce en todos los casos de una misma forma, ni al mismo tiempo, hay que transmitir confianza al niño o la niña para que adquiera seguridad; o lo que es lo mismo, no deben perder la paciencia.

Recomendar la lectura en casa, de paquetes, etiquetas, instrucciones, subtítulos y créditos en materiales televisivos, y en la calle; de vallas publicitarias, rótulos, carteles, anuncios; practicar juegos de lecturas, resultan recursos eficaces para ir acrecentando el deseo de leer. Los padres deben compartir la lectura con el pequeño, dialogar con él acerca de lo que lee y ayudarlo leyéndole cuentos anécdotas o textos agradables en voz alta, aunque ya el niño(a) sea capaz de leer por sí mismo.

Se precisa garantizar que ese lector principiante le guste e interese realmente leer, y descubrir ese placer depende, en gran medida, del modo en que se ha abordado la lectura en esta etapa inicial, para desear practicarla, continuarla y renovarla como algo irrenunciable, que no tiene sustituto.

Por eso, deben evitarse los largos interrogatorios y exámenes cuando el/la niño(a) culmine la lectura. Es recomendable conversar con él(ella) sobre la obra, saber qué personajes le gustaron más y por qué, ponerle voces a esos personajes, dibujarlos, construir títeres que los representen, pedirle que expresen lo que harían si se encontraran en la misma situación, y hasta hacer dramatización, crear nuevos finales, reflexionar sobre lo que sucedió etc.

¿Qué sería recomendable además?

- Facilitar el tiempo y el espacio para leer.
- Proporcionar los libros adecuados.
- Servir de ejemplo en cuanto a la lectura se refiere, esto es que vean lectores “voraces” a su alrededor.
- Servir de intermediario entre el niño(a) y los libros.

Leer requiere comodidad, concentración, aislamiento, silencio, inmovilidad, abandono provisional de otra actividad; es importante no molestar al niño o la niña sin razón cuando está leyendo.

Incentivar la lectura de ocio, sin control, en la casa y en la escuela, en el hospital, en el ómnibus... como una diversión más, acostumbrarlo a acompañarse de un libro: en la mochila o en el bolsillo, sin temor a que el mismo se estropee; fomentar el deseo de poseer su biblioteca personal, su pequeño mundo de libros, es un magnífico propósito. Aspecto este en el que fundamentalmente la familia puede jugar un importante papel haciendo un mundo maravilloso al alcance de sus hijos, del cual podrán disfrutar mientras durante toda la vida.

Se habla de hábito al referirse a: costumbre, deseo, interés, inclinación, deleite, forma de vida. Algo que se busca fomentar en los niños de diez a doce años de edad, etapa en la que se pasa de infancia a adolescencia y en la que actualmente se muestra desánimo por la lectura debido al incremento de otros intereses como la computación, el deporte y otros.

Se conoce que por la falta de capacitación en la familia para fomentar esta inclinación por la lectura es notorio el desconocimiento de los clásicos infantiles y de las obras universales como Don Quijote, Las Mil y Una Noches, entre otros que además han sido transmitidos en versiones a través de los programas de televisión.

La necesidad de la lectura va más allá de lo que puedan aprender los niños(as) en la escuela. La familia es la principal precursora de este hábito y de ella depende lo que pueda ser asimilado desde su seno para apreciarlo en la realidad objetiva. Compartir libros, intercambiarlos siempre que se pueda puede hacer de los menores, lectores que simpatizan con la lectura agradable, intensa y por qué no, estimulante del intelecto.

Análisis y discusión de los resultados.

Para constatar nuestro problema científico aplicamos diferentes instrumentos investigativos A 11 familias, lo que permitió arribar a los siguientes resultados:

En entrevista a las familias. Se pudo comprobar que en la pregunta número 1 relacionada con la lectura correcta de los(as) niños(as), responden afirmativamente 2, lo que representa el 18.18 % y 9 negativamente lo que representa el 81.81 %.

En la pregunta número 2, relacionada con la preparación para lograr una lectura correcta de 11 encuestados, el 100 % responde negativamente, apreciándose un alto porcentaje de padres que no se sienten preparados para esta tarea.

En la pregunta número 3, relacionada con la adquisición de libros, de 11 encuestados, responden afirmativamente el 100 %.

En el inciso (a), el 100 % responde que pocas veces. Apreciándose poca sistematicidad en la adquisición de libros.

En el inciso b, solo 4, que representa el 36.36 % comparten a veces lectura con sus hijos(as). Considerándose poca atención a la lectura.

En el inciso c, solo 2 responden que en el horario de la noche, lo que representa el 18.18 %. Siendo ineficiente la atención a los hábitos lectores de los(as) niños(as).

Se encuestaron 11 niños(as) de diez, once y doce años de edad durante el proceso de esta investigación con lo que obtuvimos los siguientes resultados:

En la pregunta número 1 referida al gusto por la lectura, de 11 niños(as) encuestados, el 100 % de la muestra responden que sí les gusta leer.

En la pregunta número 2 cuando se le pregunta si les orientan las lecturas que realizan de 11 encuestados 2 responden que sí, para un 18.18 % y el resto responde que no para un 81.81 %.

En la pregunta número 3 de 11 encuestados, 8 responden que leen espontáneamente para un 72.72 % y el resto no les gusta leer, lo que significa el 27.27 %.

En la pregunta número 5 relacionada con el significado de la lectura de 11 encuestados, 8 responden que leen porque disfrutan la lectura para un 72,72 %, 2 por obligación lo que equivale a un 18,18 % y 1 expresó que leer le cansa para un 9,1 %.

En la pregunta número 6 relacionada con los géneros que prefieren, de 11 encuestados el 100 % responde que le gustan los cuentos y las historietas, además 1 declaró que le gustaban las novelas infantiles para un 9,1 % y 3 dijeron leer fábulas para un 27,27 %.

En la pregunta número 7 relacionada con lo que leen con más frecuencia, el 100 % manifestó que libros, el 9,1 revistas y el 27,27 periódicos.

En la pregunta número 8 relacionada con el horario de la lectura, de 11 encuestados, 2 responden que les gusta leer por las tardes, lo que representa un 18.18 % y el resto no tienen un horario definido, lo que significa un 81.81 %.

El 100 % de la muestra responde que la lectura que realizan la hacen solo sin la compañía de algún familiar. Constatándose que no siempre la familia participa en el acto de leer o en la realización de lecturas aunque estas hayan sido indicadas por la escuela.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

La preparación permanente de todos y cada uno de los miembros de la familia permitirá una educación de éxito pues estos no solo se encargarán de cumplir con su función biológica y económica, sino que estarán más capacitados para instruir y formar valores morales, como seguidores y sostén del propósito educacional.

Para desarrollar esta propuesta de capacitación se aplicaron diferentes instrumentos, lo que permitió identificar las potencialidades y capacidades de las familias muestreadas.

Potencialidades.

1. Prestan atención al significado de las palabras.
2. Siguen las orientaciones del investigador y el promotor cultural en cuanto a orientación de sus hijos en la lectura aun cuando esta ayuda no sea la esperada.
3. Aprovechan a veces las situaciones diarias para desarrollar intercambios en los que se toque el tema de los libros de manera edificante.

Insuficiencias

1. Leen de forma esporádica.
2. Las relaciones comunicativas padre-hijo son insuficientes.
3. No potencian adecuadamente el desarrollo de la lectura en sus hijos(as).
4. Desconocen cómo desarrollar el interés por la lectura, las narraciones, el juego de roles, etc.
5. Presentan insuficiente conocimiento de las potencialidades y necesidades de sus hijos(as).
6. Algunos padres descuidan la comunicación, (gritan, alzan la voz).
7. No juegan lo suficientemente con sus hijos(as).
8. No tienen conocimiento de qué son las habilidades lectoras y cómo desarrollarla.

Necesidades de formación de las familias

- Desconocen características psicológicas y pedagógicas de los escolares en esa edad.
- Relación comunicativa padre e hijo.
- Desconocen cómo desarrollar hábitos lectores desde esta edad.
- Saber que sus errores pueden rectificarse.
- Les falta expresividad comunicativa favorable.
- La propuesta diseñada va dirigida al 100 % de la muestra pues desde que se diseñó se tuvo en cuenta las potencialidades y necesidades de la familia.

2.3 Estructura y diseño de la propuesta para capacitación familiar.

OBJETIVOS	TEMÁTICA	MODALIDAD	PARTICIPAN	EJECUTAN	FECHA
Explicar la importancia de la labor familiar en la formación del hábito de la lectura en los(as) niños(as) de diez a doce años de edad.	La importancia de leer	Conversatorio	Familia	Investigador y Promotor cultural	19/1/2010
Despertar el interés de sus hijos(as) por la lectura elaborando colectivamente conocimientos para la solución de las insuficiencias en los hábitos lectores.	¿Por qué mi hijo(a) no lee en casa?	Taller	Familia	Investigador	25/2/2010
Estimular la lectura por medio de la familia y personal especializado para el desarrollo del hábito lector.	Jugar contando	Taller promocional de libros infantiles	Alumnos y padres	Investigador, y especialista literario	18/3/201

Capacitar a la familia para que influya positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras.	¿Cómo lograr que mi hijo(a) lea más y mejor?	Taller	familia	investigador	5-5-2010
Capacitar a la familia para que influya positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras.	¿Cómo aprender a contar cuentos?	Taller	Familia	Investigador	10-5-2010
Despertar el interés de los niños por la lectura a través de ventas de libros a precios módicos en la comunidad.	¿Existen otros caminos para estimular la lectura?	Taller	Familia y niños	Investigador y promotor cultural.	20-5-2010
Capacitar a la familia en cuanto a cómo lograr el hábito lector favoreciendo las relaciones interfamiliares.	Conversando en familia.	Debate	Familia	Investigador	4-6-2010

Constatar a través del festival las habilidades y los hábitos de los(as) niños(as).	Yo puedo leer y ganar.	Festival	Familia y niños	Investigador	8-6-2010
Conocer el nivel de satisfacción de la familia después de aplicada la propuesta.	Vamos a opinar	Debate	Familia	Investigador	20-6-2010

2.4 Propuesta de capacitación.

Esta propuesta de capacitación familiar diseña una serie de actividades a desarrollar, las que se tendrán en cuenta a la hora de preparar a los padres para influir en el desarrollo de hábitos lectores de sus hijos(as) y que estos participen de forma activa expresando sus ideas y criterios, que a su vez puedan solucionar las dificultades que tengan sus hijos(as) en este aspecto.

Las actividades se efectuarán en un área abierta de la comunidad una vez al mes, específicamente los viernes durante una hora. Se sugiere además la formación de un taller literario infantil local para el desarrollo de los talentos literarios dentro del grupo de niños de diez a doce años de edad, en cuyos encuentros pueda vinculase la familia y la comunidad con el fin de estimular el gusto por la lectura y continuar preparando a los padres para incrementar este hábito en sus hijos(as).

ENCUENTRO No. 1

Título: Conversatorio con la familia.

Objetivo: Explicar la importancia de la labor familiar en la formación del hábito lector en los niños de diez a doce años de edad.

Modalidad: Conversatorio.

Participan: Familia.

Ejecutan: Investigador y promotor cultural.

Técnica de participación: “La importancia de leer.”

Desarrollo: Se orientará a la familia que busque debajo de su puesto una tarjeta y se escribirá en un pizarrón improvisado la palabra que aparece allí escrita: Familia. Se comenzará la aplicación de la técnica, para definir ¿Qué es la familia, quiénes la componen, cuales son las funciones de la familia? Seguidamente se realizará un conversatorio en el que se explicará por qué es importante leer y lo que esto representa para sus hijos con respecto al aprendizaje en general, se escucharán las opiniones y aclararán las dudas.

Se brindarán a los padres consejos útiles para la familia acerca del tema.

La mejor forma de comunicación familiar es el amor, a través de él podemos conocer las preocupaciones, necesidades e intereses de nuestros hijos(as)

El desarrollo del hábito en tu hijo(a) depende en gran medida de la ayuda, comprensión, comunicación, paciencia y amor que seas capaz de brindarle.

Para finalizar se leerá el poema titulado “**Leer**” y se debatirá.

Leer

Leer es un mundo infinito

Donde aprendo a crecer

Los libros abren la puerta

Sempiterna del saber.

Leer es algo sublime
Donde las letras amigas
Me contagian con su encanto
Y me enseñan a entender.
Leer es un canto nuevo
Que puedo aprender muy bien
Es el reino incomparable
Donde se mezclan los cuentos
Las historias y eventos
Que si leo, puedo saber.

Evaluación: Participación en el encuentro. Labor social por parte del investigador y el promotor cultural para constatar la existencia de una buena comunicación familiar.

ENCUENTRO No. 2

Título: ¿Por qué mi hijo(a) no lee en casa?

Objetivo: Despertar el interés de sus hijos(as) por la lectura elaborando colectivamente conocimientos para la solución de las insuficiencias en los hábitos lectores.

Modalidad: Taller.

Participan: familia.

Ejecutan: Investigador.

Técnica participativa: “Frutas en el árbol del saber”

Desarrollo: Se le explicará a la familia que en el día de hoy realizaremos una actividad muy importante y que va dirigida a que entre todos elaboremos cuales son las insuficiencias de nuestros hijos(as) en los hábitos lectores y de esta manera buscar vía de solución para despertar el interés por la lectura.

Se colocará al frente, un árbol donde se puedan colocar círculos de papel con el título de los libros que hayan leído con sus hijos(as).

Al aparecer pocos títulos de libros en el árbol se les dará una tarjeta azul como señal de insuficiencia, de poca motivación por la lectura.

Se presentarán varios títulos de libros que existen en la biblioteca pública y de la escuela y que se sugieren que los lean en unión de sus hijos(as).

Evaluación. Participación en el encuentro. En el próximo encuentro se informará cual es la familia que más libros ha solicitado a la biblioteca.

ENCUENTRO No. 3

Título: “Jugar contando”.

Objetivo: Constatar la estimulación que brinda la familia y la comunidad a los niños(as) para desarrollar el hábito lector.

Modalidad: Taller promocional de libros infantiles.

Participan: Familia y niños.

Ejecutan: Investigador y especialista literario.

Técnica participativa: El gran amigo.

Desarrollo: Se informará que en la actividad del día de hoy comenzaremos revisando el cumplimiento del trabajo sobre libros leídos por parte de los padres y alumnos, orientado en el encuentro anterior. Se escucharán las opiniones que tienen sobre las obras leídas y se darán a conocer las familias que más se hayan destacado en su visita a la biblioteca. Seguidamente el especialista literario hará la presentación de un libro infantil comentando su contenido e instando a los niños para que realicen la lectura del mismo, luego se le entregará un ejemplar por familia y se orientará el debate del libro para el próximo encuentro informando que el equipo ganador será el que mejor narre el contenido del tomo y se le hará un reconocimiento ante la comunidad.

Evaluación. Participación en el encuentro, medir impacto en los(as) niños(as) mediante la realización de composiciones y dibujos acerca de lo que más le motivó de la lectura del texto.

ENCUENTRO No. 4

Título: ¿Cómo lograr que mi hijo(a) lea más y mejor?

Objetivo: Capacitar a la familia para que influya positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Modalidad: Taller.

Participan: Familia.

Ejecutan: Investigador.

Técnica participativa: Leamos en voz alta.

Desarrollo: Comenzará la actividad con la lectura de una parte del prólogo de la Edad de Oro, Se solicitará a los padres que escuchen atentamente para que puedan dar criterio sobre la forma en que se realizó la lectura. Se volverá a repetir (si es posible que sea una grabación del texto leído), para luego participar de los criterios que emitan los presentes y se les preguntará ¿Consideran ustedes que la lectura fue correcta o incorrecta? ¿Por qué?

Se escribirán en una pizarra improvisada algunos criterios para resaltar la fluidez, expresividad, comprensión y corrección ¿saben ustedes cómo podemos lograr estas habilidades?

Explicar cómo lograr cada una de ellas; se orientará el estudio independiente para el próximo encuentro, solicitar un libro de su interés en la biblioteca de la comunidad para compartir con sus hijos el contenido en la casa y evaluar en el próximo encuentro la lectura de los tomos y su contenido y cómo pueden influir los padres en sus hijos(as) para el desarrollo del hábito lector en ellos.

Evaluación: Participación en el encuentro.

ENCUENTRO No. 5 Continuación.

Título: ¿Cómo aprender a contar cuentos?

Objetivo: Capacitar a la familia para que influya positivamente en el desarrollo de las habilidades lectoras mediante la narración de cuentos.

Modalidad: Taller.

Participan: Familia.

Ejecutan: Investigador.

Técnica participativa: Todos podemos lograrlo.

Desarrollo: Se repartirán algunos libros de literatura infantil a los padres y se realizará la lectura por equipo, luego de cada equipo se asignará un padre o madre para narrar lo leído, los demás irán evaluando los resultados, según las indicaciones dadas por el promotor cultural.

Evaluación. Participación en el encuentro.

ENCUENTRO No. 6

Título: ¿Existen otros caminos para estimular la lectura?

Objetivo: Despertar el interés de los niños(as) por la lectura a partir de la importancia que ejerce la familia, la comunidad y la escuela en el desarrollo de la misma.

Modalidad: ventas de libros.

Participan: Familia y niños

Ejecutan: Investigador y promotor cultural.

Técnica participativa: El libro que yo más quiero.

Desarrollo: Se invitará a los padres y a los niños a disfrutar de la ofertas literarias y en conversatorio breve se informará el contenido de los textos que van a ofrecerse a la venta, el promotor cultural estimulará a comprar un libro que atraiga especialmente la atención de los niños y familiares para que luego de leído pueda debatirse en el próximo encuentro. Los padres serán los encargados de supervisar el resultado del encuentro con los libros, a través de la experiencia vivida por sus hijos(as) empleando la lectura en casa. Verificar cómo ha sido la respuesta de sus hijos(as) al adquirir los libros.

Evaluación. Participación en el encuentro. Impacto en los(as) niños(as) a través de redacciones y pinturas.

ENCUENTRO No. 7

Título: El gran amigo

Objetivo: Capacitar a la familia en cuanto a cómo lograr el hábito lector favoreciendo las relaciones inter-familiares.

Modalidad: Debate.

Participan: Familia.

Ejecutan: Investigador.

Técnica participativa: Conociendo el mundo de los libros.

Desarrollo: Se comenzará mostrando algunos ejemplares de libros infantiles acordes a la edad e intereses de los niños de diez a doce años y se realizará un debate acerca de los eventos como concursos de lectura y ferias del libro que se efectúan dentro del país para incentivar el hábito lector y la importancia de éstos para lograr convertirnos en una nación culta. En esta oportunidad participarán padres e hijos.

Luego se efectuará la técnica participativa que consiste en formar parejas entre padres e hijos(as) sin hacer coincidir a los de una misma familia.

Los hijos(as) dirán en que evento cultural han participado sus padres y si le han comprado algún libro y si han tenido la oportunidad de compartir con ellas(os).

Los hijos(as) comenzarán diciendo de qué trata un libro que hayan compartido con sus padres y estos últimos deben decir el título de la obra, quién es el autor y si recuerdan en el lugar que lo adquirieron y que enseñanza les transmitió.

Se realiza al final una promoción de diversos tomos cuyo contenido puedan enriquecer el acervo cultural tanto de los padres como de los niños.

Evaluación. Participación en el encuentro.

ENCUENTRO No. 8

Título: Yo puedo leer y ganar.

Objetivo: Comprobar a través del festival las habilidades y los hábitos de los(as) niños(as) objetos de estudio.

Modalidad: Festival de lectura.

Participan: Familia y estudiantes.

Ejecutan: Investigador, promotor cultural del área.

Técnica participativa: Festival infantil- familiar.

Desarrollo: Se invitará a la familia a participar en el festival, el cual consiste en un encuentro de lectura que patrocinará el promotor cultural y donde se darán a conocer cuales son los(as) niños(as) que mejor realizan la lectura de una porción determinada de un libro y aquellos que más textos han solicitado a la biblioteca, y se procederá a realizar un encuentro de niños lectores en el que se les entregará un estímulo por parte del (la) investigador(a) allí presente o el promotor(a) cultural.

También se darán a conocer los ganadores y estos acompañados por su familia explicarán cómo han logrado vencer las dificultades que tenían en la lectura y dirán que tiempo dedican a leer en sus casas.

Se ofrecerá un pequeño obsequio para la familia que más se haya destacado en los encuentros y se dará a conocer en las reuniones efectuadas en la comunidad (CDR, FMC u otras).

Evaluación: Participación en el encuentro.

ENCUENTRO No. 9

Título: Ahora, opinemos.

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción de la familia después de aplicada las diferentes propuestas.

Se escribe en un pizarro improvisado una frase literaria incompleta que propicie el análisis final, teniendo presente los resultados y aspectos tratados en los temas anteriores.

Después de completar la frase se explicarán las consideraciones finales y se pedirán criterios a la familia sobre los beneficios que le aportaron los encuentros.

Se aplicará como categoría un positivo, negativo o interesante con lo cual se evaluará el resultado de los trabajos realizados con padres y alumnos durante los encuentros.

CONCLUSIONES GENERALES:

1. Se realizó una propuesta de capacitación destinada a las familias de la Comunidad “El Martillo” del municipio Sagua de Tánamo dando cumplimiento al objetivo principal de este trabajo: capacitar a los padres para que estos puedan incidir de forma positiva en la creación del hábito lector en sus hijos(as).
2. Son suficientes los efectos tangibles que en el desarrollo del hábito lector pueden lograr las familias cuando trabajan unidas a la comunidad y la escuela.
3. Se realizó una caracterización de las familias de la Comunidad “El Martillo” en el municipio Sagua de Tánamo, en la cual se pudo constatar la escasa preparación de los padres para desarrollar en sus hijos el hábito de la lectura.
4. En la propuesta de capacitación realizada se tienen en cuenta los objetivos planteados en nuestra investigación a fin de dar solución a la problemática existente en cuanto a las inclinaciones hacia la lectura, que aseguran resultados referentes a:
 - La concesión de mejores valores, conocimientos y habilidades en sus hijos(as).
 - Mayor motivación por realizar visitas a la biblioteca, luego de la divulgación y las actividades metodológicas utilizadas por el investigador.

RECOMENDACIONES

Ver a la familia como el componente activo y darle la posibilidad para que trabaje y contribuya positivamente en el desarrollo del hábito lector de sus hijos(as).

Involucrar tanto a la familia, la comunidad como a la escuela, en el trabajo para el desarrollo del hábito lector en los niños de diez a doce años.

Crear la necesidad de la instauración de nuevas técnicas destinadas al desarrollo de las habilidades para la lectura y su comprensión.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS LEIVA, GEORGINA.** Paso a paso se construye un lector. __ p. 23 – 29. __ En. Educación. __ No. 112. __ Mayo – Agosto, 2004.
- ARIAS LEIVA, GEORGINA.** El lector debutante. __ p. 18 – 23. __ En. Educación. __ No. 108. __ Enero – Abril, 2003.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA.** __ Familia e integración escolar. __ 1999. __ 45 h. __ Trabajo de maestría. __ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 1999.
- CASSANY, DANIEL.** Enseñar lengua / Daniel Cassany, Marta Leiva, Gloria Sanz. __ Barcelona: Editorial Grao, 1994. __ 135 p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L.** Para conocer mejor a la familia. __ La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 88 p.
- COLOMER, TERESA.** La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. __ p. 78. __ En Signo. __ No.85. __ España, Enero – Marzo, 1997.
- CORONAS, MARIANO.** Hábito lector. La lectura como fuente de aprendizaje. __ 53-56. __ En. Cuadernos de pedagogía. __ No. 289. __ marzo, 2000.
- ENRIQUE UREÑA, CAMILA.** Invitación a la lectura. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ Pág. 15.
- GARCÍA ALZOLA, ERNESTO.** Lengua y Literatura. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975. __ Pág. 103.
- GAYOSO SUAREZ, NOEMI.** ¿Cómo mejorar la lectura de mis alumnos?. __ p. 28-31. __ En. Educación. __ No. 73. __ Abril-Junio, 1998.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO.** Comunicación, desarrollo y personalidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1995. __ 130 p.
- LAMEIRO LUGONES, MISLADYS.** La preparación Familiar y la integración escolar. __ 2003. __ 47 h. __ Trabajo de diploma. __ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2003.
- MEIER, ARTUR.** Sociología de la educación. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1984. __ Pág. 13.
- PÉREZ PÉREZ, ISEL.** Hábitos de lectura en la actualidad. Algunas consideraciones. __ p. 33 – 35. __ En. Educación. __ No. 104. __ La Habana, Sept. – Dic., 2001.
- TORRES CALZADILLA, ZAIDELIS.** Una propuesta metodológica para desarrollar la motivación lectora en estudiantes de secundaria básica. __ 2003. __ 58 h. __ Trabajo de diploma. __ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2003.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTA.** Familia, tú y yo. __ p. 38 – 43. __ En. Educación. __ No. 102. __ La Habana, Enero – Abril, 2001.
- _____. Familia, unidad y diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 160 p.

ANEXOS

ANEXO 1: (ENCUESTA REALIZADA A PADRES)

De los 11 padres encuestados conocimos los siguientes datos:

1.- ¿Considera usted que su hijo(a) lee de manera correcta?

Si	2	18,18 %
No	9	81,81 %
No sé	-	-

2.- ¿Está usted preparado para lograr que él (ella) lea correctamente?

Si	-	-
No	11	100 %

3.- ¿Compra usted, libros a sus hijos?

Si	11	100 %
No	-	-
A veces	-	-

4.- ¿Qué tiempo le dedica usted a la lectura?

1 hora diaria	-	-
Pocas veces	9	81,81 %
Nunca	2	18,18 %

5.- ¿Comparten la lectura en casa con sus hijos?

Si	4	36,36 %
No	7	63,64 %

ANEXO 2. (ENTREVISTA A NIÑOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE EDAD DE LA COMUNIDAD EL MARTILLO DEL MUNICIPIO SAGUA DE TÁNAMO).

Para el desarrollo de este trabajo se procedió a la aplicación de entrevistas a 11 niños de diez a doce años de edad del barrio El Martillo del municipio Sagua de Tánamo con el fin de conocer sus habilidades lectoras en correspondencia con la edad.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Te gusta leer?

Si: 11 (100%) No: 0 (0%)

2.- ¿Te enseñan algo las lecturas que realizas?

Si: 11 (100 %) No: 0 A veces: 0

3.- ¿Qué te enseñan? (todos opinaron que les enseña a cómo comportarse) (100%)

- Me enseña a no ser egoísta.
- Que no se puede ser malo.
- Que no se deben decir mentiras.
- Que hay que portarse bien con los padres.
- Ayudar a mamá en la casa.
- Me ayuda a conocer otros países.
- A cuidar a mis amigos.

4.- ¿Lees espontáneamente?

Si: 8 (72,72%) No: 3 (27,27 %) A veces: 0

5.- La lectura es para ti:

Disfrute: 8 (72,72%) Obligación: 2 (18,18 %) Cansancio: 1 (9,1 %)

6.- ¿Qué géneros prefieres para leer?

Fábulas 3 (27,27 %)

Cuentos 11 (100%)

Historietas 11 (100%)

Novelas 1 (9,1 %)

Otros. -

7.- ¿Qué lees con más frecuencia?

libros	11	100 %
revistas	1	9,1 %
periódicos	3	27,27%

8.- ¿A qué hora te gusta leer? ¿Compartes a esa hora la lectura con alguien?

Por las tardes	2	18,18 %
De noche	3	27,27 %
De tarde	2	18,18 %
A cualquier hora	4	36,36 %